

# MEMORIA INSTITUCIONAL 2017



**CEDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18 años**

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

[www.cedetperu.org](http://www.cedetperu.org)



**CENDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18** años

de lucha por construir un  
mundo diferente para los  
afroperuanos.

## MEMORIA INSTITUCIONAL 2017

Dirección: Av. Bolivia 569, Breña. Lima 05.

Teléfono: 0051-1- 3302653.

Correo electrónico: [info@cedetperu.org](mailto:info@cedetperu.org)

©2017 Centro de Desarrollo Étnico | Lima, Perú.

[www.cedetperu.org](http://www.cedetperu.org)

## EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUÁN

El objetivo del trabajo educativo: generar liderazgo afroperuano. Es asumir su identidad, valorarla, reconocer las dificultades de vivirla, asumir las formas válidas de combatir el racismo, la exclusión y participar, activa e integralmente, en la construcción de una sociedad democrática, con ejercicio pleno de la ciudadanía.

Por lo expuesto anteriormente, se han considerado las siguientes acciones:

### ADAPTACIÓN CURRICULAR

Para favorecer la incidencia en la educación formal, se continuará el trabajo con docentes, en los temas de adaptación curricular, en perspectiva a incorporar, en la temática, a los afroperuanos como parte constitutiva de la cultura peruana, los datos de su presencia, aporte cultural, historia e influencia. Asimismo, fortalecer los valores de los derechos humanos, la equidad y el combate a la discriminación y el racismo, en las áreas de personal social y persona-sociedad.



## PALENQUE INFANTIL

El Palenque Infantil, en el marco de las acciones de educación y capacitación, es un proyecto que busca contribuir al fortalecimiento de la identidad étnica en los niños, niñas y adolescentes, con el fin que los beneficiarios puedan convertirse en agentes de cambio: promover el desarrollo local de su comunidad.

Básicamente, el proyecto se caracteriza por la conformación de grupos de niños, niñas y adolescentes, según su edad, quienes comparten sus experiencias en un espacio de libertad que promueve valores y favorece el ejercicio de la ciudadanía.

Cabe indicar que este proyecto integra, además, la participación de la familia: agente importante en el desarrollo integral del niño(a) y/o adolescente. Por ello, se efectúan talleres con los padres de familia y la comunidad. También se realizan actividades de recreación y diversión, para fomentar la generación de un espacio de convivencia.



## PROMOCIÓN Y DESARROLLO



En el marco de las políticas, planes y objetivos internacionales, CEDET diseña y participa de propuestas, desde la perspectiva afroperuana, a través de: talleres de capacitación, acciones de vigilancia y seguimiento. El fin es que las iniciativas trabajadas, sean consideradas como parte de la agenda nacional e internacional.

A continuación, se menciona el marco referencial de las acciones orientadas a la promoción y desarrollo de la población afroperuana:

- Objetivos de desarrollo sostenible (OSD).
- Decenio Internacional de los Afrodescendientes.
- Plan Nacional de Desarrollo para la Población Afroperuana (PLANDEPA).
- Plan Nacional de Derechos Humanos: en perspectiva de los afroperuanos.
- Censo Nacional 2017.
- Bienestar infantil, a través de un proyecto de bienestar y salud, desde la primera infancia.

# GENERACIÓN DE EVIDENCIAS, SISTEMATIZACIÓN, INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES

## INVESTIGACIÓN

En el marco de sus objetivos estratégicos, CEDET fomenta y realiza estudios, en torno al tema étnico. Complementa su trabajo, con el fomento de la discusión y difusión pública, en entornos académicos y público en general. Para ello, se cuenta con el apoyo de investigadores de los equipos de los programas de la organización, así como de investigadores asociados de reconocimiento académico.

Con un fondo editorial, se apoyarán proyectos de investigación en los temas: diagnóstico, propuesta y en derechos del pueblo afrodescendiente.



## GENERACIÓN DE EVIDENCIAS Y PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL



Se continuará con la producción audiovisual, a favor de la difusión masiva y desarrollando proyectos en identidad, con los temas: manifestaciones culturales afrodescendientes y rescate de la presencia afroperuana. En las siguientes páginas existen imágenes que conducen a material audiovisual sobre la campaña de sensibilización del Censo 2017, Niño Costero, etc.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL 2016 – 2017.

PROYECTO PALENQUE INFANTIL, SAN GABRIEL, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA.





ACTIVIDADES	2016	OBJETIVOS
Batucada	ENERO	Aprender a tocar la batucada, para acompañar los diferentes pasacalles del Palenque.
Visita a Cañete	FEBRERO	Participar del evento cultural en Cañete, Lima.
Carnavales	FEBRERO	Rescatar juego tradicional de los barrios de Lima
Paseo al cine	FEBRERO	Analizar película educativa y valores.
Invitación de la Municipalidad de Villa María del Triunfo, en Lima.	FEBRERO	Participar del aniversario del distrito de Villa María del Triunfo.
Pasacalle por el día de la no discriminación racial	MARZO	Concientizar a la población a luchar contra la discriminación racial
Visita a la embajada de los Estados Unidos	ABRIL	Conocer e informar la posibilidad de las becas de estudios que da la embajada de los Estados Unidos de Norteamérica, en Perú.
Festival del cajón	ABRIL	Valorar la cultura afroperuana

Celebración Día de la Madre	MAYO	Reconocer a las madres de los palenques.
Visita al Ministerio de Cultura de Perú.	JUNIO	Teatro Karibú-Milenio
Mes de la Cultura Afroperuana.	JUNIO	Dar a conocer el barrio de San Gabriel. Comunicar la existencia del Mes de la Cultura Afroperuana.
Mes de la Cultura Afroperuana.	AGOSTO	Realizar el taller de formación con Alfredo Alarcón (Yuyaschkani).
Marcha Ni Una Menos	AGOSTO	Generar análisis y conciencia de la problemática social que enfrenta el Perú
Primer encuentro internacional de infancias.	OCTUBRE	“Con ternura todo es posible”, por la organización INFANT.

ACTIVIDADES	2017	OBJETIVOS
Tomando las calles	ENERO	Fomentar espacios de socialización e interacción entre los NNAA, alejados de la tecnología para recuperar los espacios públicos.
Visita a cañete	FEBRERO	Realizar campañas de información y difusión del CENSO 2017.
Festival del cajón	ABRIL	Participar del XI Festival del Cajón.
Día de la Madre	MAYO	Celebrar el Día de la Madre.
Mes de la cultura afroperuana	JUNIO	Celebrar, conmemorar y valorar la cultura afroperuana.

INFORME DE LOS DIFERENTES TALLERES.  
PALENQUE SAN GABRIEL,  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, 2016 Y 2017.

NOMBRE DEL TALLER	2016	OBJETIVOS
Taller "Deconstruyendo estereotipos".	ENERO	Identificar los estereotipos sociales.
Taller "Reconociendo los modelos culturales y el modo de pensar de los africano y afrodiaspórico".	FEBRERO	Identifican y reconocen los modelos de pensar africanos
Taller: "Derechos civiles y de la niñez".	MARZO ABRIL	Fortalecer al Palenque San Gabriel en organización comunitaria.  Contribuir a la construcción de una nueva ciudadanía y una nueva alternativa de sociedad, desde la propuesta ética y política de los/as afroperuanos/as.
Procesos organizativos	MAYO JUNIO	
Fóruns de niños, niñas y adolescentes	JULIO AGOSTO	
Presupuesto participativo	SETIEMBRE OCTUBRE	
Taller "Organizaciones vecinales".	NOVIEMBRE	
Taller: "Niños y jóvenes como ciudadanos de pleno derecho".	DICIEMBRE	

Actividad	2017	Objetivos
Historia de los afroperuanos	ENERO	Conocer los aportes de los personajes afroperuanos principales
Distribución geográfica	ENERO	Conocer la distribución de los pueblos afroperuanos
Comunidades y costumbres	FEBRERO	Conocer las principales costumbres culturales de los afroperuanos y peruanos en general.
Desarrollo Integral en la adolescencia:	FEBRERO	Capacitar a los niños y adolescentes, padres, madres afroperuanos en el ejercicio de su salud sexual y reproductiva con cuidados basados en sus derechos.
Sexualidad	FEBRERO	
Salud sexual y reproductiva	FEBRERO	
Planeando el futuro	FEBRERO	
Fotografía	MARZO	Conocer lo básico en el uso y la técnica de la fotografía: social, y documental. Enseñar diferentes técnicas de la fotografía, con la finalidad de retratar, descubrir y exponer la realidad en la que viven.

Teatro	MARZO	Complementar el trabajo educativo y superar las limitaciones de la escuela convencional, a través del teatro y su metodología.
Construcción de Ciudadanía desde la Adolescencia	MARZO	Reconocer la importancia de aplicar la ciudadanía en su comunidad.
La Organización	ABRIL	
Liderazgos	ABRIL	
Ciudadanía	MAYO	
Ciudadanía y Valores	MAYO	
Construcción de ciudadanía	MAYO	
Genero	JUNIO	
Líderes Mundiales	JUNIO	

Talleres de teatro	JUNIO	Salud Sexual y Reproductiva
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Crear un producto artístico que promueva la identificación de los pobladores afrodescendientes, con su grupo étnico.</li><li>• Generar un sentimiento de orgullo hacia su cultura, tradición e historia, con miras a la celebración del Mes de la Cultura Afroperuana y a la variable étnica, en el Censo 2017, en el Perú.</li></ul>

NÚMERO DE PARTICIPANTES, POR EL PROYECTO, DURANTE DOS AÑOS.

Palenque San Gabriel.

AÑO	ENTRE 2 Y 5 AÑOS			ENTRE 6 Y 10 AÑOS			ENTRE 10 Y 11 AÑOS			ENTRE 12 Y 17 AÑOS			TOTAL
	MUJERES	HOMBRES	SUB TOTAL	MUJERES	HOMBRES	SUB TOTAL	MUJERES	HOMBRES	SUB TOTAL	MUJERES	HOMBRES	SUB TOTAL	
2016	4	4	8	14	17	31	8	6	14	15	8	23	76
2017	3	2	5	13	16	29	6	4	10	17	14	31	75
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>151</b>

ACTIVIDADES COMUNITARIAS REALIZADAS, POR LOS INTEGRANTES DEL PALENQUE INFANTIL.

Conde Villa, San Martín de Porres, Lima, 2016 y 2017







Relación de talleres de capacitación.  
Conde Villa, San Martín de Porres, Lima, 2016 y 2017.

NOMBRE DEL TALLER	2016	OBJETIVO
Taller de bisutería	ENERO	Aprender a elaborar pulseras para después ser expuestas a los vecinos de nuestra comunidad.
Taller de danza	ENERO	Integrar a todos los jóvenes y padres de familia, a una danza que nos dejaron nuestros padres afros, como parte de su cultura.
Taller de bisutería	ENERO	Aprender a elaborar aretes: complemento de las pulseras elaboradas
Son de los Diablos	ENERO	Aprender los primeros pasos para elaborar coreografía y participar del evento cultural, en la ciudad de Cañete.
Taller de cajón	ENERO	Aprender y familiarizarse con el ritmo del "Son de los diablos".
Taller de cajón peruano	ENERO	Lograr que canten y aprendan el tono deseado para presentaciones culturales a las que son invitados los palenques.

Taller de cajón peruano	FEBRERO	Sincronizar los toques del cajón con la danza.
Taller de elaboración de máscara, charla y diversión	FEBRERO	Lograr identificarse para realizar sus máscaras, de acuerdo a sus rasgos físicos
Taller "Aportes de la cultura afroperuana".	FEBRERO	Conocer la historia, para conocerse a sí mismo.
Taller de Integración y análisis	MARZO	Lograr acercarse a los integrantes de los palenques San Martín y San Gabriel. Vínculo de hermandad.
Taller y video.	MARZO	Fomentar y fortalecer la tolerancia y respeto hacia la mujer.
Taller y video ser amigos	MARZO	Autoanálisis de los integrantes de los palenques, para conocerse a sí mismos.
Taller Tema Internet	ABRIL	Concientizar sobre el buen uso del internet y conocer sus excesos.
Taller y exposición maltrato a la mujer y hombres.	ABRIL	Conocer el punto de vista de los palenqueros, sobre el maltrato a la mujer y maltrato al hombre.
Taller y videos educativos	ABRIL	Participar en las decisiones de la comunidad.

Taller elaboramos un regalo para mamá	ABRIL	Elaborar adomos de bisutería, collares y pulseras para mamá.
Taller de conocimiento	ABRIL	Conocer sobre la cultura africana.
Taller de manualidades.	JULIO	Promover la creatividad.
Taller sobre el discurso.	JULIO	Analizar los mensajes de un cuento.
Taller PLANDEPA	SETIEMBRE	Informar a los palenques, sobre la importancia del PLANDEPA.
Taller de experiencia y liderazgo, conociendo nuevos amigos	OCTUBRE	Promover la integración de los jóvenes adolescentes del palenque de San Martín y San Gabriel, para valorarse más, como descendiente afro.
Taller de primeros auxilios	NOVIEMBRE	Enseñar la importancia de poder atender a otros niños cuando se accidentan con sus propios juegos y saber dónde es el daño.

ACTIVIDADES	2016	OBJETIVO
Charla "Aportes de la cultura afroperuana".	FEBRERO	Conocer la historia, para conocerse a sí mismo.
Video "Cuidado de su cuerpo".	FEBRERO	Promover en los palenques el mensaje: "Nadie tiene derecho a tocar tu cuerpo".
Visita a Cañete	MARZO	Exponer la experiencia de los palenques infantiles, en la ciudad de Cañete.
Video y charla.	MARZO	Fomentar y fortalecer la tolerancia y respeto hacia la mujer.
Video ser amigos	MARZO	Autoanálisis de los integrantes de los palenques, para conocerse a sí mismos.
Exposición	MARZO	Visibilizar las formas del maltrato hacia el hombre.
Charla "Conocer la historia para conocerme a sí mismo".	MARZO	Promover el conocimiento para el auto identificación.
Actividades al aire libre	MARZO	Participar en el parque de la comunidad, para integrar el Palenque con los vecinos.

Visita a la Embajada de Estados Unidos	ABRIL	Buscar alternativas de ser un profesional, en el extranjero.
Aprendizaje	ABRIL	Promover actividades físicas como medio de cómo conservar nuestra salud.
Charla	ABRIL	Mostrar el racismo y los estereotipos negativos, en el Perú.
Organización del evento	MAYO	Organizar el agasajo a las madres del Palenque.
Organización	MAYO	Trabajar, en equipo, para el evento del 25 de junio.
Proyección y opiniones.	AGOSTO	Generar el debate sobre la película "Barco negrero", entre los palenqueros, para lograr un mayor conocimiento de la historia.
Marcha "Ni una menos".	AGOSTO	Planificar la participación de los palenqueros, en la marcha "Ni una Menos"; rechazando la violencia contra la mujer.
Selección y abastecimiento de materiales	AGOSTO	Contar con materiales suficientes y necesarios, para la elaboración de títeres con el fin de promover la creatividad.
Charla y debate	AGOSTO	Lograr que los palenqueros sean juiciosos, también en temas de coyuntura.

Adaptación de una obra para llevarlo al tema de ciudadanía.	SETIEMBRE	Enseñar el significado de ciudadanía.
Elaboración de un teatrín	SETIEMBRE	Elaborar un teatrín móvil que permita la representación de obras teatrales, en diferentes lugares.
Fotografía	SETIEMBRE	Conocer los componentes principales para realizar buenas tomas fotográfica, desde diferentes posiciones y ángulos
Historias	SETIEMBRE	Crear una historia teatral escrita conjuntamente por cada palenquero, con lectura de imágenes.
Diafragma velocidad ISO	SETIEMBRE	Aprender el funcionamiento de una cámara digital y funcionamiento de una cámara celular, para saber cómo podemos obtener mejor calidad de fotografías.
Organización	SETIEMBRE	Ensayar la obra. Cada palenquero y palenquera tiene un papel importante.
Clases de Fotografías habilidad	SETIEMBRE	Tomar fotografías y justificar el sentido de las imágenes.
Montaje al aire libre de una obra	OCTUBRE	Estimular el desenvolvimiento de los niños.
Democracia y ciudadanía	OCTUBRE	Estimular el desenvolvimiento de los adolescentes y poner en acción lo aprendido.

Medio Ambiente	OCTUBRE	Vincular actividades de la semana con el cuidado al medio ambiente.
Proyección de una película divertida	OCTUBRE	Aprender palabras nuevas que tengan que ver con los valores.
Juegos Florares	OCTUBRE	Promover el deporte para integrar a los palenques.
Como realizar una encuesta	OCTUBRE	Planificar el recojo de encuestas con la variable étnica afroperuana.
Realizar las encuestas en la comunidad	OCTUBRE	Incentivar a los jóvenes palenqueros a ser líderes, para que propongan soluciones en la comunidad.
Imagen corporal	OCTUBRE	Fomentar la imagen corporal positiva de los niños, para su mejor autoestima.
Producción de un video	NOVIEMBRE	Aprender la importancia de la imagen corporal en la vida.
Cuidado de su cuerpo	NOVIEMBRE	Aprender a cuidar su cuerpo, a través de consignas.
Visitan los alrededores del barrio	NOVIEMBRE	Reconocer el barrio donde viven.

Museo	NOVIEMBRE	Visitar el museo de fotografía en la Universidad Católica.
Fotografía.	NOVIEMBRE	Revisar las fotografías tomadas en el museo.
Tomas de Fotografías	NOVIEMBRE	Tomar fotografía, en el distrito de San Martín de Porres, a personas afrodescendientes y a las que se sientan identificadas, rumbo al censo 2017.
Presentación de una obra teatral con títeres	DICIEMBRE	Promover y fortalecer la identidad de los palenqueros.
Conmemoración	DICIEMBRE	Presentación y selección de fotografías a los jóvenes participantes.
Invitación a los vecinos de la comunidad	DICIEMBRE	Los niños aprenden cantos navideños para la tradicional "Navidad negra".
Selección de Fotografías	DICIEMBRE	Enmarcado de las fotografías seleccionadas para la exposición.
Navidad	DICIEMBRE	Dramatizan la Navidad Negra con la presencia de los invitados de nuestra comunidad y personas de nuestra institución.
Navidad y exposición de fotografías	DICIEMBRE	Exposición de fotografías y celebración de la Navidad Negra con la participación de los niños y adolescentes del palenque.

Actividades recreativas.	AGOSTO	Fomentar el vínculo de los palenqueros, con la comunidad, a través de danzas afroperuanas.
Charla los cuidados de trasmisión sexual	OCTUBRE	Capacitar a los jóvenes en salud sexual, para evitar enfermedades y embarazos no deseados.
Ubicar a las familias afroperuana de nuestra comunidad y que actividades realizan	NOVIEMBRE	Visitar a las distintas familias afroperuanas de la comunidad, para explicarles sobre el proyecto Palenque Infantil y sus beneficios.
Conmemoración los derechos de los niños y las niñas	NOVIEMBRE	Promover el apoyo logístico, desde la municipalidad.
Conmemoración de la abolición de la esclavitud	NOVIEMBRE	Buscar la participación del gobierno local y vecinos, en la fecha de conmemoración de abolición de la esclavitud. El Palenque con la comunidad.
Navidad con el Palenque.	DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar la Navidad, en la comunidad.</li> <li>• Informar a la comunidad sobre el censo que se llevará en el 2017 y la importancia de la inclusión de la variable étnica afroperuana.</li> </ul>
Charla de seguridad	DICIEMBRE	Realizar actividad masiva previniendo actos vandálicos.

NOMBRE DEL TALLER	2017	OBJETIVO DEL TALLER
Taller Cuidado de nuestro cuerpo	ENERO	Conocer todas las partes de nuestro cuerpo.
Taller Expresión dramática y artística	ENERO	Aprender a manejar su cuerpo.
Taller Higiene personal	ENERO	Cuidar nuestra salud.
Taller Zancos y banderolas	FEBRERO	Aprender el uso de los zancos y la seguridad personal.
Taller Ampliando nuestros conocimientos	FEBRERO	Promover los valores en nuestra vida.

ACTIVIDADES	2017	OBJETIVO DEL TALLER
Proyección de la película infantil KIRIKU	FEBRERO	Conocer como los niños interpretan y cuentan lo visto por ellos.
Visita a San Vicente de Cañete	FEBRERO	Confraternidad entre los palenques San Martín de Porres, San Gabriel en Cañete
Diversión	FEBRERO	Campamento en la playa Cerro Azul (Compartir entre los integrantes del palenque).
Análisis de la visita al campamento Cerro Azul.	MARZO	Analizar la visita, a través de una canción y ritmos creados por cada grupo de trabajo.
Recolección de cuadernos	ABRIL	Recaudar útiles escolares para los niños y adolescentes damnificados por el Niño Costero, en el norte del país.
Ponencia: Historia de África.	MARZO	Conocer la historia del África. Exposición dirigida a los palenques San Gabriel y San Martín, a cargo del doctor y académico Mbare Ngom.
Cuidado del medio ambiente	MARZO	Promover la cultura del reciclaje, en los palenqueros.
Creatividad.	MAYO	Crear canciones por el día de la madre.

Crear	MAYO	Crear productos artesanales, para la integración y solidaridad, entre los palenqueros.
Pasacalle en el distrito	MAYO	Organizar el pasacalle por el aniversario de la comunidad.
Jugando juntos a través del tiempo.	MAYO	Reconocer juegos recreativos
Realización de video	MAYO	Apoyar para realizar el trabajo.

NÚMERO DE PARTICIPANTES, DURANTE DOS AÑOS.  
Palenque San Gabriel.

AÑO	ENTRE 2 Y 5 AÑOS			ENTRE 6 Y 10 AÑOS			ENTRE 10 Y 11 AÑOS			ENTRE 12 Y 17 AÑOS		
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
SEGUNDO AÑO	8	9	17	2	2	4	5	2	7	17	13	30
TERCER AÑO	10	10	20	2	2	4	2	2	4	14	9	23
TOTAL	18	19	37	4	4	8	7	4	11	31	22	53

CEDET lanza el primer video de la campaña Censo 2017: Inclusión de la variable étnica.



## Programa de cursos y talleres para la formación docente “Educación Intercultural: fundamentos para el desarrollo de competencias en el aula”.

Los días 21, 22 y 23 de febrero, en Chulucanas, Piura, con el objetivo de actualizar al personal docente de educación inicial, primaria y secundaria, para la transversalización de la educación intercultural, acorde con el currículo nacional, se realizaron los cursos talleres: “Educación intercultural: fundamentos para el desarrollo de competencias en el aula”, dirigidos por el doctor Máximo Estudian Maldonado, experto internacional en curriculum por competencias y Educación Intercultural.

Las ponencias y trabajos se dividieron en: Transversalidad de la educación intercultural y fundamentos científicos de los problemas interculturales, primer día; metodología de la educación intercultural, segundo día; evaluación y retroalimentación en educación intercultural, tercer día.

Los cursos talleres utilizaron los siguientes métodos: aprendizaje por proyectos, aprendizaje por modelamiento y aprendizaje por estudio de casos. Se combina la exposición con los trabajos, en grupos de docentes, organizados por equipos de educación inicial, primaria y secundaria, para el desarrollo de los componentes que posibiliten la implementación de la educación intercultural, en el aula.

Decenio Internacional de los Afrodescendientes

## EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Máximo Estupiñan Maldonado  
Experto Internacional en Currículum

**HACIA EL CENSO 2017**

### TALLER DE FORMACIÓN DOCENTE

Educación Inicial, Primaria y Secundaria

Características, Fundamentos y Componentes

CHULUCANAS - PIURA  
21, 22, y 23 de Febrero 2017

Inscripciones:  
UGEL CHULUCANA  
Área de Gestión Pedagógica

Organiza:  

Con el apoyo de:  

## CENSO 2017. INCLUSIÓN DE LA VARIABLE ÉTNICA.

El Centro de Desarrollo Étnico CEDET, junto a diferentes organizaciones de la sociedad civil, trabajaron junto al Estado, para la incorporación de la variable étnica, en el CENSO 2017, realizado en el mes de octubre, como producto de la reivindicaciones de los grupos étnicos y las recomendaciones de los organismos internacionales.

El objetivo del Censo es conocer la composición étnica cultural del país, a partir de las respuestas de los ciudadanos. Asimismo, es conocer sus necesidades para la creación de políticas públicas.

En el caso de la pregunta sobre identificación, con relación a población afroperuana, presentaba los siguientes indicadores: negro, zambo, moreno, mulato, afroperuano.

CEDET, mucho antes del Censo, trabajó una campaña permanente de sensibilización, junto a líderes de comunidades, gobiernos locales y colegios de Lima y norte del país (Regiones Lima y Piura.). En cada lugar de la campaña, se entregó mochilas y cuadernos con detalles que hacían referencia al evento.



**Campaña de sensibilización en los colegios de las regiones Lambayeque, Piura y Lima.**





## EMERGENCIA

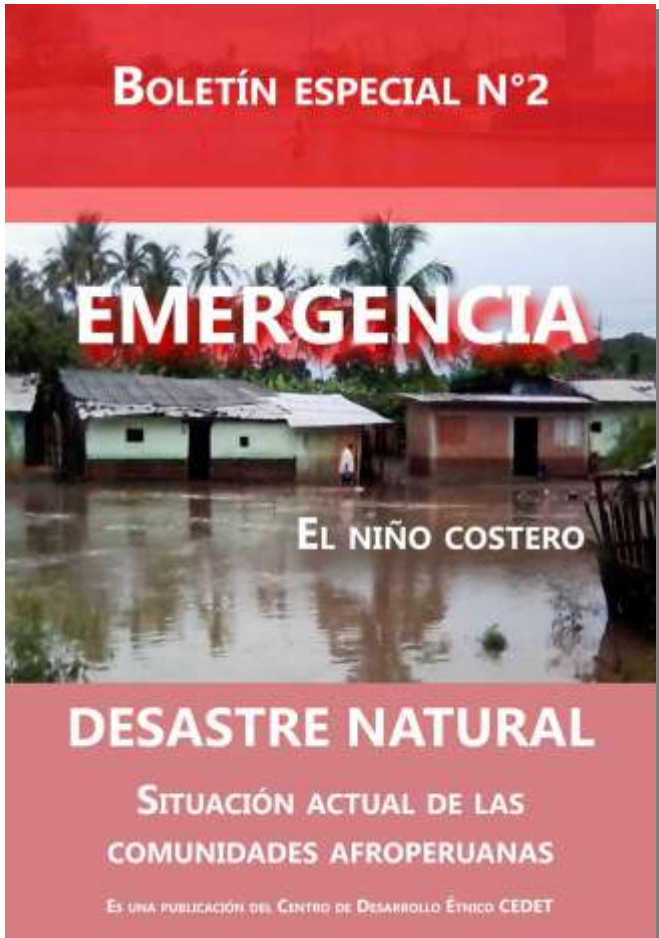
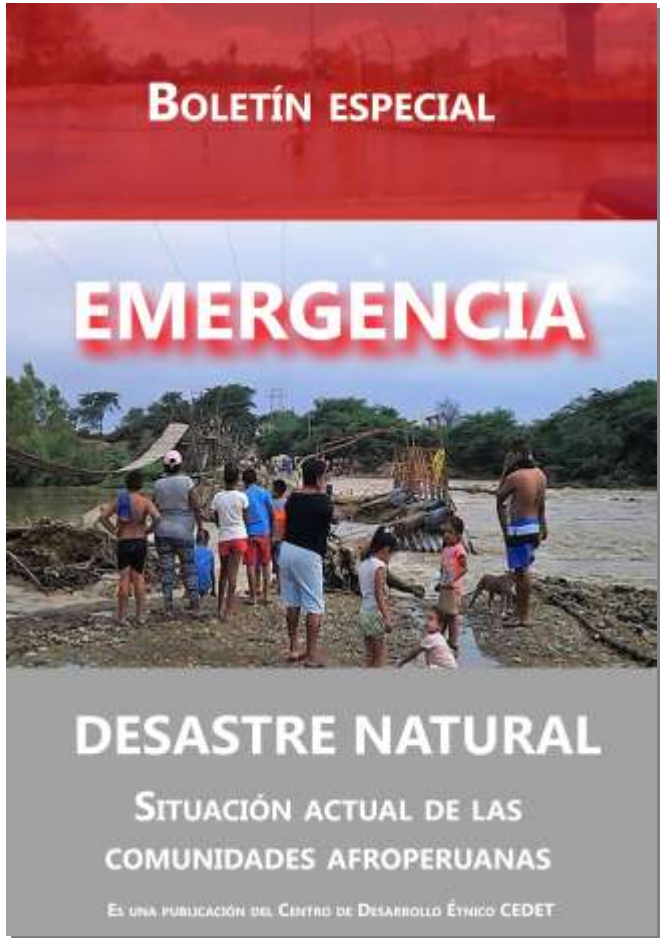
El fenómeno “Niño Costero” que afectó gran parte del Perú, a consecuencia de las lluvias torrenciales y huaicos, comprometió a las comunidades denominadas afroperuanas de las regiones de Ica, Piura y Lambayeque. Sin servicios básicos y sin comunicación, las informaciones eran pocas, sin conocer la magnitud de la situación. Ante ello, integrantes del equipo de CEDET se dirigieron a las zonas y registraron inundaciones, casas derrumbadas, caminos bloqueados, puentes desplomados, personas sin servicios básicos, sin víveres, sin medicamentos, sin prendas de vestir.

“EMERGENCIA. Situación actual de las comunidades afroperuanas, a consecuencia del “Niño costero”, se convirtió en un medio alternativo de comunicación virtual. Informó sobre el acontecer de los ciudadanos y sus necesidades, con el fin de lograr mayor sensibilización, para la ayuda que se requería, en esas horas. La información era pública y masiva, por un lado; por el otro, se trabajaba con nuestra base de datos, para la distribución vía correos personales.

La publicación “EMERGENCIA”, cubrió las expectativas, al lograr mayor difusión en las redes sociales. Organizaciones y personas, nos preguntaban ¿cómo ayudar?

Se publicó cuatro ediciones de “EMERGENCIA”, entre los meses de Marzo y Mayo de 2017. Se recogió información de Zaña, Picsi y Capote, en Chiclayo; Yapatera y Chulucanas, en Piura; San José de los Molinos, El Guayabo, El Carmen, en Ica.





**BOLETÍN ESPECIAL N°3**

# EMERGENCIA

**EL NORTE NOS NECESITA**

## DESASTRE NATURAL

**SITUACIÓN ACTUAL DE LAS  
COMUNIDADES AFROPERUANAS**

ES UNA PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO ÉTNICO CEDET

**BOLETÍN ESPECIAL N°4**

# EMERGENCIA

**Entrega de kits de útiles para los  
escolares de las comunidades  
afroperuanas del norte del país**

**CAMPAÑA EN BENEFICIO DE LOS DAMNIFICADOS  
POR "EL NIÑO COSTERO"**

ES UNA PUBLICACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO ÉTNICO CEDET

Lanzamiento de campaña: “Solidaridad con las comunidades afroperuanas. Ayudemos a los escolares damnificados por los desastres naturales”.



HACIA EL CENSO 2017: NEGRO, ZAMBO, MORENO, MULATO, AFROPERUANO.

¿Por qué es importante para la población afroperuana?



**(VÍDEO) COMO PARTE DE LA CAMPAÑA CENSO 2017: INCLUSIÓN DE LA VARIABLE ÉTNICA.**



## ALGUNOS SALUDOS POR LOS 18 AÑOS DE VIDA INSTITUCIONAL



**Centro Desarrollo Étnico**  
10 de julio · 🌐

Me gusta Comentar Compartir

87

11 veces compartido 14 comentarios

- Manuel Ferrand** Felicidades !  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 7:51
- Jhon Anton** Felicidades a la familia!  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 8:15
- Dimas Gil Cabrera** CONGRATULATIONS  
Ver traducción  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 9:39
- Félix Valdiviezo Vásquez** Felicidades a todos uds!!!...un abrazo.  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 11:35
- Ana Maria Rosado Martinez** Felicidades por los 18 años y que sean muchos mas  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 12:21
- Hernan Caro Leopoldo** Felicidades Centro de Desarrollo Étnico - CEDET gran labor hermanos !!  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 12:29
- Rosa Amelia Pérez Hopkins** Felicidades, CEDET.  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 13:03



**CEDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18 años**

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.



**Hernan Caro Leopoldo** Felicidades Centro de Desarrollo Ético - CEDET gran labor hermanos !!  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 12:29



**Rosa Amelia Pérez Hopkins** Felicidades, CEDET.  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 13:03



**Herman Herrera Napa** FELICITACIONES, muchas bendiciones para todos los integrantes del Centro de Desarrollo Ético y los mejores deseos para que los meses que vengan MEJOREN la situación de los Afroperuanos en el Perú. Un abrazo  
Me gusta · Responder · 1 · 10 de julio a las 13:09



**Mónica Salazar Suárez** Muchos años más de gran labor Centro Desarrollo Ético!  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 14:15



**Dimas Gil Cabrera** felicitaciones amigos , q sean muchos mas  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 14:20



**Monica Bustamante Olano** Felicidades y muchas bendiciones.  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 16:52



**Jhoannes Rivas Mosquera** ¡Palabra que sí!  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 17:50



**Carlos Ching Chávez** Que sigan los éxitos, amigos y compañeros . . . La lucha por el reconocimiento continúa!  
Me gusta · Responder · 10 de julio a las 18:26



**Abelardo Alzamora Arevalo** Felicidades a todos los compañeros .Osealdo lo celebrsmos en Piura.  
Me gusta · Responder · 11 de julio a las 7:35

(VÍDEO) CAMPAÑA CENSO 2017: INCLUSIÓN DE LA VARIABLE ÉTNICA.



## PASACALLE: CENSO 2017. INCLUSIÓN DE LA VARIABLE ÉTNICA.

# 23

# setiembre

### PASACALLE POR EL CENSO 2017.

Los Palenques Infantiles de CEDET, se suman a la campaña de sensibilización.

#### RECORRIDO:

Hora: 9:00 a.m. Entrada de Nueva Esperanza - Av. Pachacutec - Calle 28 de julio - Av. S.Allende - Av. Villa María del Triunfo - Plaza de Armas.



MIEMBRO DEL COMITÉ DISTRITAL DEL CENSO 2017: VILLA MARÍA DEL TRIUNFO (SAN GABRIEL) Y SAN MARTÍN DE PORRES (CONDEVILLA). PALENQUES INFANTILES.







Gracias a FARE NETWORK, por confiar en CEDET.



Fare\_ES

@fare\_es

Siguiendo



Mensajes positivos y de inclusión desde [#Peru](#). Muchas gracias a nuestros amigos de [@Cedet\\_etnico](#) por participaren de las semanas [#FootballPeople](#)



## Testimonios sobre el trabajo de CEDET



"CEDET HA DESARROLLADO A LO LARGO DE ESTOS AÑOS: UNA PROPUESTA CLARA, UNA VISIÓN DE LARGO PLAZO, UNA INCIDENCIA SÓLIDA A FAVOR DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA INCLUSIVA EN EL PERÚ Y ES, ESTE EJE, PRECISAMENTE EL QUE LO DIFERENCIA.

NO PUEDO DESPEDIRME SIN ANTES DESTACAR LA PROLIJA LÍNEA EDITORIAL DE CEDET, EN EL ABORDAJE DE: LA DISCRIMINACIÓN, EL RACISMO, LA AFRODESCENDENCIA, LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL, SU CONTRIBUCIÓN A LA COMPRESIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y LA DIFUSIÓN IMPRESA DE LAS INVESTIGACIONES HAN CONVERTIDO A VARIOS DE SUS NÚMEROS, EN CLÁSICOS IMPRESCINDIBLES...".

DR. MÁXIMO ESTUPIÑÁN MALDONADO. EXPERTO INTERNACIONAL  
EN CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS  
Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL.



**CEDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18** años

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

## Testimonios sobre el trabajo de CEDET



"LA HISTORIA Y TRAYECTORIA DE CEDET DEBE ENTENDERSE COMO EL COMPROMISO PARA LOGRAR LA VISIBILIDAD DE LOS AFROPERUANOS EN SU DIVERSO QUEHACER, A CONTRACORRIENTE DE QUIENES SOSTIENEN QUE SON POCOS, O SU APORTE SOLO SE CIRCUNSCRIBE AL CAMPO MUSICAL Y EL DEPORTE.

CEDET HA SIGNIFICADO Y SIGNIFICA UNA FORMA DIFERENTE DE HACER POLÍTICA: CON SUSTENTO E INVESTIGACIÓN. SUS APORTES LLENAN EL VACÍO DE INFORMACIÓN, CON PROFESIONALES FORMADOS EN EL QUEHACER COTIDIANO... Y CON QUIENES ESPERAMOS SEGUIR CAMINANDO".

TARCILA RIVERA  
PRESIDENTA DE CHIRAPAQ  
CENTRO DE CULTURAS INDÍGENAS DEL PERÚ



CEDET  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

18 años

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

## Testimonios sobre el trabajo de CEDET



"EN EL MUNDO DE LAS ONG (Y AQUÍ NO SOLO HABLO DE ONG PERUANAS, YA QUE EL PROBLEMA ES MUNDIAL), NO ES MUY COMÚN ENCONTRAR UN EQUIPO QUE TRABAJE TAN BIEN JUNTOS Y POR TANTO TIEMPO. TAMBIÉN ME PARECE QUE HAN LOGRADO UN BUEN BALANCE ENTRE SU TRABAJO CON JÓVENES Y COMUNIDADES AFROPERUANAS.

CEDET HA LLEGADO A SER UN REFERENTE MUY IMPORTANTE SOBRE LA PROBLEMÁTICA AFROPERUANA Y LA DISCRIMINACIÓN EN EL PERÚ".

JOANNA DRZEWIENIECKI,  
POLITÓLOGA Y ACTIVISTA DE DERECHOS HUMANOS  
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (LIMA) /  
UNIVERSITY AT BUFFALO (ESTADOS UNIDOS).



**CEDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18** años

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

## Testimonios sobre el trabajo de CEDET



CEDET SURGE A FINAL DE UNAS DE LAS PEORES DÉCADAS SOCIAL, ECONÓMICA Y POLÍTICAMENTE HABLANDO EN AMÉRICA LATINA. SU ALUMBRAMIENTO ACOBIJÓ EN SU VIENTRE A LUMINARIAS QUE AYUDARÍAN A VISUALIZAR LA AGENDA NECESARIA PARA EL SIGLO XXI, QUE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES AFRODESCENDIENTES NECESITÁBAMOS.

JESÚS CHUCHO GARCÍA,  
EX MINISTRO CONSEJERO Y ENCARGADO DE NEGOCIOS DE LA  
EMBAJADA DE VENEZUELA EN MALI.



**CEDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18 años**

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

## Testimonios sobre el trabajo de CEDET



"LLEGUÉ PARA ASESORARLOS EN LO FINANCIERO, PERO USTEDES ME DIERON MUCHÍSIMO MÁS. ME ABRIERON LAS PUERTAS A LA OTRA IDENTIDAD QUE NO SENTÍA, ERA UN VACÍO EN MI VIDA, Y SIN EMBARGO ERA LA MÁS IMPORTANTE POR RECONOCER".

LILIANA ASIN CALERO.  
ACTIVISTA AFROPERUANA.



**CEDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18** años

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

## CEDET: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE TRANSVERSALIZACIÓN Y PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN AFROPERUANA.

Exposición de Oswaldo Bilbao Lobatón, director ejecutivo de CEDET.

Foro Internacional de Cultura, en Lima. 26 y 27 de octubre de 2017.

Con el propósito de aportar en la construcción de una política pública, con enfoque diferencial étnico que garantice los derechos de las comunidades afroperuanas, CEDET formula la propuesta de estrategia de transversalización y protección de la población afroperuana, en el marco del enfoque diferencial, tomando como base: líneas de la resolución del Decenio de los Afrodescendientes: “Reconocimiento, justicia y desarrollo”, el Plan de Desarrollo para Población Afroperuana (PLANDEPA) y el Plan Nacional de Derechos Humanos (PNDDHH) 2017 – 2021.

El planteamiento de CEDET, parte de: promover respuestas participativas, consultadas integrales, coordinadas y con equidad (Estado – población afroperuana), para la protección de los derechos de la población afroperuana y buscar soluciones duraderas (objetivo general) y desarrollar mecanismos nacionales de protección de la población afroperuana, de acuerdo con las necesidades diferenciales de grupos poblacionales vulnerables: mujeres, jóvenes, niños y adultos mayores (objetivo específico). La propuesta se enfoca en las líneas base de educación y salud.



## EVENTO ACADÉMICO.

"La compra de esclavos por el noviciado jesuítico San Antonio Abad Lima (siglos XVII y XVIII)" Jean-Pierre Tardieu.

PRESENTACIÓN DEL LIBRO:

---

**Moderadora:** Andrea Arrollo.

**Comentaron:**

**M'bare N'gom. Catedrático.**

Morgan State University- Baltimore (Estados Unidos).

**Susana Matute Charún.**

Directora de Políticas para la Población Afroperuana.

Viceministerio de Interculturalidad.

Ministerio de Cultura del Perú.

Fecha: 23 noviembre. Lugar: Sede del Ministerio de Cultura (Lima).

**Presentación del Libro**

*La compra de esclavos por el noviciado jesuítico San Antonio Abad Lima (s. XVII y XVIII)*

**Comentan**

Alfredo Luna Briceño  
Viceministro de Interculturalidad  
Ministerio de Cultura

Gérard Borrás  
Director del Instituto Francés de Estudios Andinos - IFEA

M'bare N'gom  
Catedrático - Morgan State University - Baltimore

De *Jean Pierre Tardieu*

**23 de noviembre 6:30 pm**

**Sala Qhapaq Ñan - Ministerio de Cultura**  
Av. Javier Prado Este 2465 Lima 41 - San Borja

Logos: COET, PERU, Ministerio de Cultura, FORD FOUNDATION



## RESUMEN DE INVESTIGACIÓN DE PROYECTO

EMPODERAMIENTO A LAS MUJERES PARA COMBATIR EL ZIKA, A TRAVÉS DE LA INCIDENCIA CIUDADANA.

## OBJETIVO DEL PROYECTO:

Apoyar a los líderes del Perú, en iniciativas de ciencia ciudadana para desarrollar una serie de prevenciones de mosquitos “Make-A- Thons”, en tres de las regiones más afectadas de Perú: Ica, Loreto y Piura para crear soluciones basadas en el hogar, para reducir y prevenir las poblaciones de mosquitos.

## ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

Para la recolección de los datos, en el presente trabajo, se aplicó un cuestionario estructurado y la observación directa.

Muestra: 100 personas (hombres y mujeres de 15 años a más de 60 años) por cada localización:

Región Piura: distritos Yapatera y Morropón.

Región Ica: Distrito de El Carmen y Pueblo Nuevo.

La información recolectada se clasificó, procesó y analizó a través de las siguientes acciones:

- ✓ Se clasificó la información obtenida, según las variables definidas del estudio para la realización de las preguntas.
- ✓ Se analizó la información recolectada y procesada, empleando las herramientas estadísticas y matemáticas pertinentes.
- ✓ Se validó la información recolectada.
- ✓ Se organizó la información recolectada, presentándola en cuadros que permiten mejor visualización y comprensión.
- ✓ Se elaboró un informe final que contempla conclusiones y recomendaciones.

## RESUMEN DE INVESTIGACIÓN EN MORROPÓN Y YAPATERA (PIURA).

### CONCLUSIONES

- ✓ Los encuestados presentan un marcado desconocimiento del virus Zika y sus medidas de prevención.
- ✓ Los encuestados que oyeron del Zika, mencionan que fue a través de los medios de comunicación y, en su minoría, a través de una institución del Estado.
- ✓ Los encuestados realizan acciones preventivas como: cuidar el agua, utilizar mosqueteros y repelentes para evitar contagios
- ✓ Los encuestados consideran que una persona con la enfermedad, por el virus Zika, no sería discriminada en su comunidad.
- ✓ Los encuestados consideran que no conocen, al detalle, sobre el virus Zika y sus medidas de prevención
- ✓ Los encuestados en Yapatera mencionan que si tuvieran alguna duda, con respecto al virus Zika, se informarían a través de una posta médica o centro de salud
- ✓ Los encuestados en Yapatera y Morropón mencionan que los gobiernos locales no adoptan medidas de prevención contra el Zika.
- ✓ Los encuestados consideran que no hay riesgo de contraer el virus Zika.
- ✓ Los encuestados consideran que en caso de contagio, por el virus Zika, el hospital brindaría una atención eficiente.



- ✓ Respecto a la auto identificación étnica, la población encuestada, en el distrito de Morropón, se auto identifica, en un 66%, como mestiza y el 27% como afroperuana.
- ✓ Respecto a la auto identificación étnica, los encuestados en el Centro Poblado Yapatera, se auto identifican, en un 78%, como afroperuano.

## RECOMENDACIONES

Realizar un plan de sensibilización sobre el virus Zika, en alianza con los gobiernos locales y centros médicos.

Organizar a la población mediante talleres y mesas de trabajo, con organizaciones de base: vasos de leche, comedores populares para sensibiliza, en medidas de prevención, contra el virus Zika.



## RESUMEN DE INVESTIGACIÓN EN EL CARMEN Y PUEBLO NUEVO EN CHINCHA (ICA).

### CONCLUSIONES

- ✓ Los encuestados presentan un marcado conocimiento del virus Zika y sus medidas de prevención.
- ✓ Los encuestados oyeron hablar del Zika, a través de los medios de comunicación y de las instituciones públicas.
- ✓ Los encuestados realizan acciones preventivas como: cuidar el agua, utilizar mosqueteros, utilizar repelentes y fumigar.
- ✓ Los encuestados consideran que una persona, con la enfermedad por el virus Zika, no sería discriminada en su comunidad.
- ✓ Los encuestados, en su mayoría, consideran que no conocen lo suficiente sobre el virus Zika.
- ✓ Los encuestados mencionan que el gobierno local adoptó medidas de prevención, contra el Zika, en sus comunidades, sin embargo parte de los encuestados desconoce qué medidas son prevención son debido porque la difusión no llega al total de la población.
- ✓ Los encuestados consideran que no hay riesgo de contraer el virus Zika, en sus comunidades, sin embargo parte de los encuestados consideran que existe un riesgo alto de contraer la enfermedad. Esto se debe porque la fumigación se ha dado en algunas zonas y no en todos los lugares.
- ✓ Los encuestados consideran: en caso de contagio, por el virus Zika, el hospital o posta médica brindarían atención eficiente.



- ✓ Los encuestados mencionan que acudirían a los hospitales y medios de comunicación, para informarse acerca del virus Zika.
- ✓ Respecto a la auto identificación étnica, la población encuestada se autoidentifica como afroperuana y Mestiza en un 44,7% y 43,5% respectivamente.

## RECOMENDACIONES

Realizar un plan de sensibilización sobre el virus Zika, en alianza con los gobiernos locales y centros médicos.

Organizar a la población mediante talleres y mesas de trabajo, con organizaciones de base: vasos de leche, comedores populares, para sensibilizar, contra el riesgo del virus Zika.



PROYECTO: “EMPODERAMIENTO A LAS MUJERES PARA COMBATIR EL ZIKA,  
A TRAVÉS DE LA INCIDENCIA CIUDADANA”.

El proyecto tiene el objetivo de apoyar a los líderes del Perú, para desarrollar acciones para prevenir la población de mosquitos “Make-A- Thons”, en tres de las regiones más afectadas de Perú: Ica, Loreto y Piura.

El proyecto nace de la necesidad, por crear soluciones basadas en el hogar, para enfrentar el problema: eliminar o reducir el daño que genera la picadura de este insecto.

Para conocer la realidad, se hizo trabajo de campo: recoger la información por medio de encuestas (primer paso). Las respuestas fueron “cruzadas” con indicadores vinculados al tema Zika (segundo paso), para determinar la situación en las que se encuentran las zonas, ante la potencial amenaza.



La encuesta de la investigación, parte de tres objetivos:

- Verificar el nivel de conocimiento del virus Zika
- Evaluar que actitudes manifiesta la población con respecto al virus Zika
- Obtener datos sobre algunas prácticas comunales que se utilizan para prevenir el Zika.

Los resultados de las encuestas hechas en Yapatera y Morropón (Piura) arrojan desconocimiento sobre el Zika. Los ciudadanos manifiestan que la participación de gobierno local, es poca e ineficiente.

Han escuchado, por los medios de comunicación, sobre el mosquito trasmisor, pero no conocen sus consecuencias y acciones de prevención. Los medios brindan una información débil.

En el caso de Ica, en los distritos de El Carmen y Pueblo Nuevo, la ciudadanía está más enterada sobre el tema y tiene conocimiento sobre prevención.



Frente a estos dos panoramas: la situación en el norte, es más preocupante que en Ica, por ello, CEDET consideró que el proyecto se desarrolle, principalmente, en el norte del país, ante las preocupantes cifras obtenidas en la investigación.

CEDET considera, hasta el mes de diciembre, la realización de talleres, para sensibilizar a la población sobre el problema y su prevención.

El proyecto “Empoderamiento a las mujeres para combatir el Zika, a través de la incidencia ciudadana”, potencia estrategias para que las madres, junto a sus hijos niños y adolescentes (grupos más vulnerables), sepan cómo prevenir la enfermedad y trabajar, con sus líderes comunales, acciones de prevención.

#### **CRONOGRAMA DE LOS TALLERES DE CEDET:**

- Región Piura: 02 y 03 de diciembre) provincia de Morropó, distritos de Chulucanas (Yapatera) y Morropón.
- Región Ica: 09 y 10 de diciembre. Provincia de Chinchá: distritos de El Carmen y Pueblo Nuevo.

- Región Loreto: 25 y 26 de noviembre. Provincia de Loreto, distrito varios Manaos.

## ALGUNOS MATERIALES PARA EL TALLER Y COMUNIDAD.

Tríptico diseñado por CEDET, con apoyo de la Embajada de Estados Unidos, en Perú.

### Recomendaciones Generales

- En caso de sospecha de contagio es indispensable acudir al puesto de salud más cercano.
- Es importante mantener reposo y consumir bastante líquido.
- De ser diagnosticado con zika se deben seguir rigurosamente las indicaciones del médico o del personal asistencial.
- En ningún caso debe haber automedicación.

### Recomendaciones para mujeres embarazadas

- Las mujeres embarazadas con síntomas de la enfermedad deben acudir a los servicios de salud.
- La atención de los casos diagnosticados en mujeres se deben manejar por los servicios de salud como **embarazos de alto riesgo**.
- En los servicios de urgencias los casos de sospecha de contagio en mujeres embarazadas se deben atender de manera prioritaria.
- A las pacientes en esta condición se les debe tomar muestras de sangre y remitir al laboratorio departamental de salud pública.
- Todos los casos identificados en mujeres embarazadas deben notificarse.
- Durante todo el periodo de gestación deben hacerse un seguimiento ecográfico.

# El control de Zika lo tienes TÚ



## ZIKA



Para mayor  
Información  
llama gratis a  
INFOSALUD  
080010828  
MINISTERIO DE  
SALUD



Centro de Desarrollo Étnico - CEDET  
Av. Bolívar 569 Breña - Lima - Perú  
[www.cedetperu.org](http://www.cedetperu.org) / [cedetdir@gmail.com](mailto:cedetdir@gmail.com)




## ¿Qué es la enfermedad por virus Zika?

- Es una enfermedad viral producida por el contagio de virus del Zika, cuyos síntomas aparecen 3 a 12 días después del contagio.
- Hay que aclarar que a veces los síntomas son tan leves que la gente no nota que está infectada.
- 1 de cada 5 personas infectadas con el virus Zika presenta síntomas.

## ¿Cómo se trasmite?

- Se trasmite por la picadura de zancudos de la especie *aedes aegypti*, la misma que trasmite el dengue y el chikunguña.
- Este zancudo habita en zonas ubicadas por debajo de los 2,200 metros sobre el nivel del mar.

## Síntomas

- Fiebre
- Conjuntivitis
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares
- Sarpullido
- Vómito
- Diarrea
- Dolor abdominal
- Dolor en articulaciones
- Dolor en la parte de atrás de los ojos
- A veces ninguno



## Tratamiento

- No existe vacuna ni tratamiento específico para la infección por el virus del Zika.
- Es recomendable aumentar la ingesta de líquidos para prevenir la deshidratación.
- Para aliviar el dolor y la fiebre es muy importante no tomar la Aspirina ni los medicamentos antiinflamatorios no esteroide ya que estos pueden agravar la hemorragia asociada, por sus efectos sobre la coagulación.
- Si los síntomas empeoran consulte al médico.

## Población con mayor riesgo

- Mujeres embarazadas
- Niños menores de 5 años
- Adultos mayores de 65 años



## Prevención

- Usar repelente para zancudos.
- Eliminar o cubrir adecuadamente los depósitos de agua en casa y sus alrededores.
- Usar ropa que cubra la máxima superficie de piel (camisa, polos de manga larga y pantalones largos).
- Instalar mallas protectoras, mosquiteros en puertas, ventanas, camas, cunas, cochecitos y porta bebés.
- Cepillar y lavar las paredes de los tanques y baldes de almacenamiento de agua para consumo humano con cloro, para eliminar los huevos del zancudo.
- Limpiar zonas abiertas mediante recolección de basura o residuos sólidos que puedan acumular agua de lluvia, como llantas, jebes, botellas vacías y demás cosas que atraigan a los zancudos.
- Llenar con tierra o arena los charcos en donde se acumule agua de lluvia.



## LOS MEDIOS INFORMAN SOBRE LA PREVENCIÓN DEL ZIKA

# Morropón | Población es más vulnerable al dengue ante la falta de agua

*Riesgo se incrementa ante el aumento de las temperaturas en temporada de verano.*

Por **Walat Noticias | Redacción** · 2 Diciembre, 2017 👁 24 · 🗨 0

[Compartir en Facebook](#) [Compartir en Twitter](#) [G+](#) [P](#) [Me gusta 0](#) [Tweet](#)



Por su parte, el Centro de Desarrollo Étnico (Cedet), lleva a cabo un programa de sensibilización e información a las mujeres de Chulucanas y Morropón para prevenir en Zika en la población femenina.

# Población Afroperuana es más vulnerable frente a enfermedades como dengue, chikunguña y zika

SUPER USER / 03 DICIEMBRE 2017



Tarea a la que diversas instituciones de la Sociedad Civil se han sumado para colaborar con el sector Salud como el Centro de Desarrollo Ético- Cedet, que lleva a cabo un programa de sensibilización e información a las mujeres de Chulucanas y Morropón para prevenir en Zika en la población femenina con el apoyo de la Embajada de Estados Unidos.

ERP. Los cerca de 150 mil habitantes de la provincia de Morropón, tienen mayor riesgo de contraer las enfermedades causadas por el vector del zancudo Aedes aegypti como el dengue, zika y chikunguña.

READING MODE

## FOTOS TALLER ZIKA











SITUACIÓN ACTUAL DE LA COMUNIDADES AFROPERUANAS EN EL NORTE DEL PERÚ:  
LAMBAYEQUE – PIURA. CEDET. FICHA TÉCNICA.

## TRABAJO DE CAMPO

Levantamiento de la línea de base

Fases:

- Elaboración de los instrumentos y piloto.
- Recolección de los datos en campo además del monitoreo de calidad de la información recogida.
- Sistematización de los datos recogidos y el resultado final del estudio.

Fase 1: Elaboración de diseño, desarrollo de instrumentos y piloto

Esta fase del trabajo de gabinete y campo, tuvo una duración de tres semanas, durante el mes de septiembre: se realizó el diseño y ajuste de los instrumentos, en función del piloto.

A continuación, se dan detalles de las diferentes acciones realizadas durante esta fase de trabajo de campo.

Desarrollo de instrumentos y manual.

En función a los indicadores planteados a medir, en la línea de base, se procedió a elaborar instrumentos que nos permitieran medir los mismos. Se diseñó un cuestionario dirigido a jefes/as de hogar, nos permitió recoger información sobre las características socio-demográficas de la población de cada comunidad.

Instrumentos elaborados:

Cuestionario del hogar: finalidad de recoger información socio-demográfica de la familia y comunidad. Recogió información sobre algunos de los indicadores, a medir, en la línea de base.

El cuestionario está compuesto de diez módulos: a) organización social y política, b) actividades socio-económicas, c) educación, d) salud y bienestar, e) vivienda, f) servicios comunitarios, g) medio ambiente, h) discriminación e igualdad de género, i) identificación étnica, cultural y expectativas de desarrollo.

Fase 2: proceso de recojo de encuestas.

El trabajo de campo se inició el día lunes 14 de noviembre, en la zona de Capote comprendida en el distrito de Picsi, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

El recojo de información se realizó en 05 días consecutivos, terminando el día viernes 18 de noviembre. Cabe indicar que se planificó una carga de trabajo establecida para un grupo de trabajo de 08 personas. Contaban con un coordinador de campo. El día 19 de noviembre se realizó una reunión, para evaluar los avances del proceso de recojo de datos; así como socializar las situaciones y dificultades encontradas por el grupo de campo, para finalmente programar las salidas a las comunidades de Zaña, Morropón y Yapatera.

## DICEMBRE

Los viajes se realizaron los días 21 y 22 de noviembre, en Zaña, 4 al 8 de diciembre en Morropón, del 9 al 13 en Yapatera. Se contó con la participación de 7 encuestadoras/es y un coordinador.

El campo de estudio se amplió en Morropón a los centros poblados de Ingenio, La Pilca, Chisca Blanca y Huaquillas. Asimismo en Yapatera el estudio comprendió Chapica Carmelo y Talandracas.

Se termina en la comunidad de Zaña, los días 14, 15 y 16 de diciembre.

## Organización del trabajo

Para el trabajo de campo en Capote, Morropón y Yapatera se organizó un barrido, por los sectores principalmente. El componente de población étnica, es mayoritario. Siendo un grupo total de 07 encuestadores y 01 coordinador a cargo de dicho campo.

Cabe señalar, que durante el trabajo de campo se realizaron entrevista a algunas autoridades locales y representantes de instituciones.

En los centros poblados de Ingenio, La Pilca, Chisca Blanca, Huaquillas, Chapica Carmelo y Talandracas se organizó el trabajo en grupos de 04 personas y en un solo turno, debido a que las comunidades contaban con menos servicio de transporte, dificultando el trabajo de campo, durante la tarde.

#### Retroalimentación en campo

Durante la realización del trabajo de campo se realizó una retroalimentación con el fin de aclarar dudas respecto al diligenciamiento o correcto llenado de los diferentes módulos en cada uno de los cuestionarios.

#### Número de viviendas visitadas

En el siguiente cuadro se puede apreciar la muestra, por cada comunidad, para el estudio.

COMUNIDADES	N
Capote	150
Zaña	150
Morropón	125
Ingenio	25
La Pilca	25
Chisca Blanca	25
Huaquillas	25
Yapatera	125
Chapica Carmelo	25
Talandracas	25

\*Se realizaron entrevistas a algunas autoridades y representantes de la comunidad. Aspectos observados en durante el trabajo de campo.

- Durante el trabajo de campo realizado en los centros poblados, fue posible observar problemáticas en torno a la conexión y transporte, debido a que la movilidad se concentraba, mayormente, durante la primera mitad del día.
- Por otro lado y de manera general, en todas las localidades destaca la ausencia del jefe de hogar, en muchos casos influyendo en la calidad de la información obtenida, sobre todo, en el apartado correspondiente a actividades socioeconómicas.

**Anexos:**

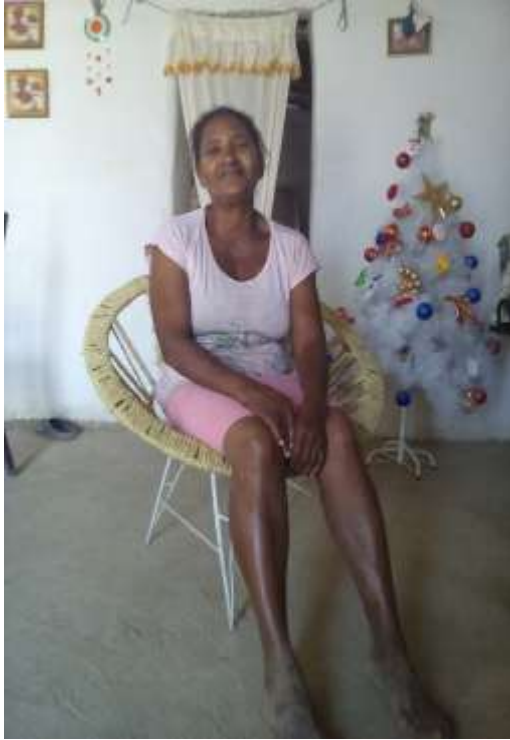


Morropón



Chisca Blanca







Talandracas





Cruz Pampa, Yapatera



Chapica Carmelo



Chapica Carmelo



## LA VARIABLE ÉTNICA EN LA EDUCACIÓN: UN NUEVO DESAFÍO PARA LA COMUNIDAD AFROPERUANA

CEDET considera importante la realización de un censo escolar nacional, con el fin de incorporar, nuevamente, la variable étnica y conocer la diversidad cultural de esta población. Es lograr una mayor segmentación para políticas de inclusión.

Si bien las acciones de capacitación están planteadas por el **Ministerio de Educación, por intermedio de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIRA) y el Ministerio de Cultura**, es necesario que la sociedad civil participe impulsando actividades de difusión y capacitación; teniendo como antecedente el Censo 2017. Otro ejemplo, para ello, es el resultado del proyecto y el proyecto en sí: “Sensibilización para el censo con incorporación de la variable étnica 2015”, desarrollado por CEDET.

Al final del proyecto, se evidencia que los censos tienen un trabajo previo, siendo los responsables los grupos impulsores, en cada zona, para campañas sobre identificación. Sin ellos, no se lograría sincerar las cifras del censo oficial.



## POBLACIÓN AFROPERUANA EN LOS ESTRATOS MÁS POBRES

Políticas públicas no reducen brechas de desigualdad

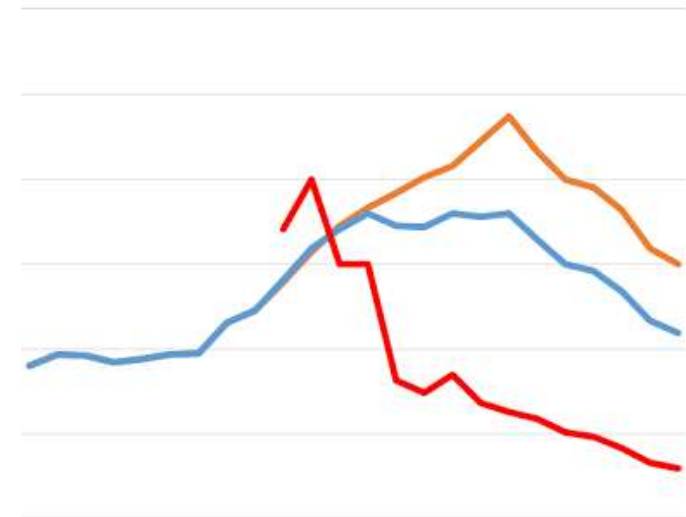
Desde CEDET, queríamos realizar un comunicado, para sentar postura, acerca de las últimas encuestas de auto-identificación realizadas sobre la variable étnica, en nuestro país.

La población afroperuana, según IPSOS, se ubica entre el 7% de la población, por encima de la que se considera blanca (6%), aimara (2%) e indígena de la Amazonía (2%). Junto al Ecuador, somos el tercer país del continente con mayor población afrodescendiente, superados únicamente por Brasil, Colombia y Venezuela.

El dato más alarmante es que de ese 7% de afroperuanos, la totalidad se encuentra entre los estratos más pobres de nuestra sociedad (nivel socioeconómico C, D y E). Lo que evidencia un fracaso en las políticas públicas de los últimos años.

Consideramos preocupante, esta realidad, debido a que comprueba lo que veníamos denunciando, desde esta organización, hace décadas: la pobreza y el racismo, están inextricablemente, vinculados en el Perú. El desarrollo de nuestro país, se tornará inviable de no incluir: la variable étnica en la elaboración de los programas económicos y sociales.

Exhortamos a que se lleven a cabo políticas específicas de inclusión, hacia la población afroperuana, para solventar la situación alarmante que vivimos, ya que representamos más de dos millones de ciudadanas y ciudadanos. Asimismo, ponemos a disposición nuestra organización, para llevar a cabo investigaciones que incluyan la elaboración de un diagnóstico específico, acerca de la situación de las mujeres afroperuanas y la infancia en general.



Oswaldo Bilbao Lobatón.  
Director ejecutivo.  
Centro de desarrollo Étnico CEDET.

NAVIDAD PALENQUE INFANTIL

Vídeo de la Navidad en el Palenque. Dar clic aquí.



Mamás del Palenque y sus trabajos navideños.













## POSICIÓN DE CEDET SOBRE LA COYUNTURA POLÍTICA: VIOLACION A LOS DERECHOS HUMANOS.



**18 años**  
de lucha por construir un  
mundo diferente para los  
chilenses.

### NO A LA IMPUNIDAD. RESPETO AL DEBIDO PROCESO

Ante los resultados que rechazan la moción de vacancia presidencial, por parte del Congreso de la República, el Centro de Desarrollo Ético CEDET, institución cuyo fin es el respeto y defensa de los derechos humanos, expone lo siguiente:

1. Los apasionamientos y posiciones recalcitrantes no deben primar, más que el orden constitucional que conduce a un justo proceso que garantiza el derecho y deber de todo ciudadano, en nuestro país.
2. En un Estado democrático, la transparencia y rendición de cuentas, por parte de los funcionarios públicos, en todas las instancias, son mecanismos para enfrentar y erradicar la corrupción.
3. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), se refiere a la rendición de cuentas como "piedra angular del marco de los derechos humanos" (2015), para el desarrollo de los países.
4. En tal sentido, el Presidente Constitucional de la República, señor Pedro Pablo Kuczynski Godard, en el goce y ejercicio de sus derechos civiles, tiene que ser investigado por el Ministerio Público, debido a las denuncias que lo involucran en el caso de corrupción de la empresa Odebrecht, en perjuicio de los intereses del país.
5. Se destaca el accionar de una ciudadanía observadora y vigilante que se manifestó en las calles (movilización social) contra la corrupción, debido a que se vulneran los derechos humanos.
6. Por último, CEDET rechaza todo tipo de corrupción, venga de donde venga e insta a las instituciones responsables de impartir justicia, a cumplir con su labor.

Lima, 22 de diciembre 2017.  
Centro de Desarrollo Ético CEDET.



**18 años**  
de haber por controlado un  
sistema diferente para los  
especialistas.

### **INDULTO A FUJIMORI: VIOLACIÓN AL DERECHO HUMANO INTERNACIONAL**

Ante el beneficio de gracia presidencial otorgado a Alberto Fujimori Fujimori, el Centro de Desarrollo Ético CEDET, institución cuyo fin es el respeto y defensa de los derechos humanos, expone lo siguiente:

1. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) sostiene que un posible indulto al ciudadano Fujimori le antecede una evaluación médica, en estricta atención a los estándares internacionales, teniendo en cuenta este organismo internacional que: los casos Barrios Altos y La Cantuta son delitos de lesa humanidad.
2. Asimismo, el Estado peruano reconoce responsabilidad sobre los delitos de lesa humanidad, siendo sentenciando Alberto Fujimori, a 25 años de cárcel, en la figura de autoría mediata.
3. La junta médica que recomienda el indulto a Fujimori, la integra su médico de cabecera quien se establece en condición de juez y parte, contraviniendo principios éticos y de transparencia. Tal situación conduce a un proceso viciado y, en consecuencia, una gracia presidencial no acorde a la legalidad, justicia, respeto y defensa de los derechos humanos.
4. El Sistema Interamericano de Derechos Humanos establece que no puede existir indulto o amnistía, a los condenados por delitos de lesa humanidad, por lo tanto el indulto a Fujimori es una violación al derecho internacional.
5. Instamos a la Corte Interamericana de Derechos Humanos que notifique, en la brevedad, al Estado y gobierno peruano, la nulidad del beneficio penitenciario otorgado a Fujimori, por quebrantar y generar retroceso en el sistema de justicia en el país.
6. CEDET se solidariza con los familiares de las víctimas de crímenes de lesa humanidad: La Cantuta y Barrios Altos quienes, en este momento, ven vulnerado y violado su derecho a la justicia.
7. CEDET rechaza la traición a los derechos humanos cometida por Pedro Pablo Kuczynski, presidente de la República.

Lima, 24 de diciembre 2017.

Centro de Desarrollo Ético CEDET.



**18 años**

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

- EMPODERAMIENTO.**
- DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA.**
- PALENQUE INFANTIL.**
- INVESTIGACIÓN.**
- COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.**
- TRABAJO CON COMUNIDADES.**
- PUBLICACIONES.**
- SEMINARIOS.**

Av. Bolivia 569, Breña. Lima 05.  
Teléfono: 0051-1- 3302653.  
[www.cedetperu.org](http://www.cedetperu.org)  
© 2017 Centro de Desarrollo Étnico | Lima, Perú.

**18 años de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.**

CEDET sigue fortaleciendo la identidad étnico-cultural de la comunidad afroperuana, revaloriza sus logros y promueve sus capacidades e iniciativas para un liderazgo y desarrollo humano integral. Un ejemplo son los palenques infantiles:



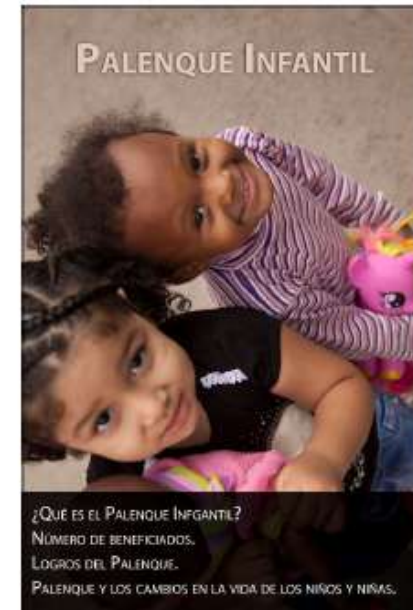
**18 años**

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

- EMPODERAMIENTO.**
- DERECHOS HUMANOS Y CIUDADANÍA.**
- PALENQUE INFANTIL.**
- INVESTIGACIÓN.**
- COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.**
- TRABAJO CON COMUNIDADES.**
- PUBLICACIONES.**
- SEMINARIOS.**

Av. Bolivia 569, Breña. Lima 05.  
Teléfono: 0051-1- 3302653.  
[www.cedetperu.org](http://www.cedetperu.org)  
© 2017 Centro de Desarrollo Étnico | Lima, Perú.

**18 años de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.**



**¿QUÉ ES EL PALENQUE INFANTIL?**  
NÚMERO DE BENEFICIADOS.  
LOGROS DEL PALENQUE.  
PALENQUE Y LOS CAMBIOS EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



# 18 años

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

**EMPODERAMIENTO,  
DERECHOS HUMANOS Y  
CIUDADANÍA,  
PLAN VIGILANTE INFANTIL,  
INVESTIGACIÓN,  
COMUNICACIÓN Y  
DIFUSIÓN,  
TRABAJO CON  
COMUNIDADES,  
PUBLICACIONES,  
SEMINARIOS.**

Av. Bolivia 569, Breña. Lima 05.  
Teléfono: 0051-1- 3302653.  
www.cedetperu.org  
© 2017 Centro de Desarrollo  
Étnico | Lima, Perú.

## Comunicado al Presidente de la República del Perú.



## Artículo de opinión, por Oswaldo Bilbao.



# 18 años

de lucha por construir un mundo diferente para los afroperuanos.

**EMPODERAMIENTO,  
DERECHOS HUMANOS Y  
CIUDADANÍA,  
PLAN VIGILANTE INFANTIL,  
INVESTIGACIÓN,  
COMUNICACIÓN Y  
DIFUSIÓN,  
TRABAJO CON  
COMUNIDADES,  
PUBLICACIONES,  
SEMINARIOS.**

Av. Bolivia 569, Breña. Lima 05.  
Teléfono: 0051-1- 3302653.  
www.cedetperu.org  
© 2017 Centro de Desarrollo  
Étnico | Lima, Perú.

# EDICION ESPECIAL CENSO 2017

## Comunicado del Comité Interinstitucional De Estadísticas De Etnicidad (CITEE).



## ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Como reconocimiento al interés mutuo en los campos de la educación, investigación, formación y difusión de conocimientos, CEDET y la Universidad del Sur de Florida (Estados Unidos), acuerdan firmar un convenio para que jóvenes líderes afroperuanos, continúen su formación académica.

En esta ocasión, son tres afroperuanas las becarias:



Mariela Inés Noles Cotito



Ana Lucía Mosquera Rosado



Sharún Gonzales Matute



**CEDET**  
CENTRO DE  
DESARROLLO ÉTNICO

**18** años

de lucha por construir un  
mundo diferente para los  
afroperuanos.

MEMORIA 2017.

REALIZADO POR ÁREA DE COMUNICACIONES.

CENTRO DE DESARROLLO ÉTNICO.

[www.cedetperu.org](http://www.cedetperu.org)